

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Pertama
Sidang 1998/99

Ogos / September

PPG 102 - Perspektif Sosial Dalam Pendidikan di Malaysia

(Masa : 3 jam)

Arahan:

Kertas soalan ini dibahagikan kepada DUA bahagian, iaitu Bahagian A dan Bahagian B.

Bahagian A : mengandungi 50 soalan berbentuk objektif anika pilihan. Anda dikehendaki menjawab kesemua 50 soalan dalam bahagian ini dengan menggunakan borang jawapan OMR yang disediakan dan jangan lupa menulis angka giliran anda di atasnya.

Kertas soalan Bahagian A serta jawapannya akan dikutip selepas 60 minit peperiksaan dimulakan. Anda tidak dibenarkan membawa kertas soalan ini dari bilik peperiksaan.

Bahagian B : mengandungi 3 soalan. Anda dikehendaki menjawab 2 daripada soalan-soalan ini.

...2/-

BAHAGIAN A.

1. Pada penghujung tahun 1815, England telah menempatkan dirinya sebagai sebuah kuasa utama di Eropah setelah ia dapat mengalahkan sebuah negara yang menyainginya. Apakah nama negara itu?

A Portugal.
B Sepanyol.
C Perancis.
D Belanda.
2. Pegawai British yang dihantar ke Pulau Pinang sebagai Setiausaha kepada Governor dengan misi untuk mendapatkan sebuah pusat perdagangan di hujung Selat Melaka.

A Francis Light.
B Andrew Clarke.
C Hugh Low.
D Stamford Raffles.
3. Salah sebuah daripada negeri-negeri Melayu berikut telah menjadi negeri Melayu pertama yang urusan dalamnya dipengaruhi oleh pihak British.

A Selangor.
B Pahang.
C Negeri Sembilan.
D Perak.
4. Negeri-negeri yang digabungkan untuk membentuk Negeri-Negeri Tidak Bersekutu adalah terdiri daripada negeri-negeri berikut.

A Kedah, Perlis, Kelantan, Terengganu, & Johor.
B Kedah, Perak, Selangor, Negeri Sembilan, & Pahang.
C Perak, Selangor, Negeri Sembilan, Pahang, & Johor.
D Kelantan, Terengganu, Pahang, Selangor, & Johor.

...3/-

5. Gelaran yang diberikan kepada penasihat British di Negeri-Negeri Melayu Bersekutu.
- A Governor.
 - B Residen.
 - C Pesuruhjaya Tinggi.
 - D Viceroy.
6. Dalam tahun 1874, campurtangan British yang pertama dalam urusan pentadbiran di negeri Melayu terjadi dengan termaktubnya perjanjian
- A Bangkok.
 - B Sungai Ujung.
 - C Klang.
 - D Pangkor.
7. Aktiviti berikut TIDAK merupakan aktiviti penting di dalam pendidikan tidak formal masyarakat tempatan di negeri-negeri Melayu sebelum kemasukan pihak British.
- A pembelajaran Quran.
 - B kerja kraftangan.
 - C kira mengira.
 - D memburu.
8. Pendekatan "pecah & perintah" adalah merupakan pendekatan pemerintahan
- A penjajah Inggeris di Tanah Melayu.
 - B Kesultanan Melayu.
 - C pembesar feudal Melayu.
 - D ketua kaum-kaum pendatang di Tanah Melayu.
9. Ciri utama pentadbiran pendidikan di Tanah Melayu di zaman penjajahan British.
- A krisis.
 - B autokratik.
 - C demokratik.
 - D ad hoc.

...4/-

10. Istilah yang digunakan untuk menjelaskan sistem berbilang kaum di zaman penjajahan di Tanah Melayu.
- A campuran.
 - B antarabangsa.
 - C majmuk.
 - D berbagai.
11. Tempoh masa pendidikan Melayu berbentuk sekular pada abad ke 19 dan awal abad ke 20 adalah selama
- A 3 tahun.
 - B 4 tahun.
 - C 5 tahun.
 - D 6 tahun.
12. Pendidikan tidak formal agama/Arab selepas Perang Dunia Pertama tersebar dengan agak meluas di tiga buah negeri tersebut.
- A Kelantan, Kedah, & pulau Pinang.
 - B Kelantan, Terengganu, & Pahang.
 - C Kedah, Perak, & Selangor.
 - D Johor, Selangor, & Negeri Sembilan.
13. Kerajaan penjajah Inggeris buat masa yang agak lama mengabaikan pendidikan Cina dan hanya sedar bahawa perlunya pendidikan Cina di Tanah Melayu dikawal dalam tahun-tahun
- A 1950 an.
 - B 1940 an.
 - C 1930 an.
 - D 1920 an.
14. Dalam tahun 1924, bantuan kewangan diberikan kepada sebahagian sekolah-sekolah
- A Tamil.
 - B Melayu.
 - C Cina.
 - D Arab.

...5/-

15. Di Tanah Melayu mubaligh-mubaligh Kristian banyak memberikan sumbangan kepada sekolah-sekolah
- A Cina.
 - B Tamil.
 - C Inggeris.
 - D Melayu.
16. Pendidikan menengah Inggeris dimulakan di Tanah Melayu pada tahun 1816 apabila tertubuhnya
- A Penang Free School.
 - B Malay College.
 - C Victoria Institution.
 - D King Edward VII School.
17. Pendidikan tinggi pula bermula di Tanah Melayu dengan tertubuhnya
- A Raffles' College
 - B Universiti Malaya
 - C Medical School
 - D Universiti Singapura
18. Pada zaman pemerintahan Jepun beberapa jenis sekolah telah diberhentikan operasinya. Sekolah-sekolah ini adalah sekolah
- A Inggeris dan Cina.
 - B Melayu dan Cina.
 - C Inggeris dan Tamil.
 - D Tamil dan Cina.
19. Kursus-kursus dalam bidang-bidang berikut adalah merupakan kursus yang dijalankan semasa zaman pemerintahan Jepun di Tanah Melayu.
- A elektronik, perikanan, & pembinaan.
 - B telekomunikasi, pertanian, & pembinaan.
 - C telekomunikasi, kejuruteraan, & elektronik.
 - D elektronik, pertanian, & pembinaan.

...6/-

20. Tahun tersebut di bawah merupakan tahun bersejarah kerana bermulanya pemilihan kerajaan pertama Persekutuan Tanah Melayu dan titik tolak ke arah pendidikan yang bebas dari belenggu penjajahan.
- A 1954.
 - B 1955.
 - C 1956.
 - D 1957.
21. Kelemahan utama sistem pendidikan di Persekutuan Tanah Melayu sebelum Merdeka ialah kerana sistem
- A tidak menyemai benih semangat kebangsaan.
 - B tidak menitik beratkan pendidikan Melayu.
 - C tidak menekankan pendidikan Cina.
 - D tidak menekankan pendidikan Tamil.
22. Jawatan Menteri Pelajaran telah wujud di Tanah Melayu sejak tahun
- A 1950.
 - B 1954.
 - C 1955.
 - D 1957.
23. Penelitian terhadap kemungkinan Bahasa Melayu dijadikan sebagai Bahasa Kebangsaan telah dibuat di dalam laporan berikut.
- A Razak.
 - B Rahman Talib.
 - C Kabinet.
 - D Aziz.
24. Laporan Razak (1956) mencadangkan supaya dua bahasa berikut dijadikan sebagai mata pelajaran utama sekolah rendah dan menengah.
- A Bahasa Cina dan Bahasa Inggeris.
 - B Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.
 - C Bahasa Inggeris dan Bahasa Tamil.
 - D Bahasa Melayu dan Bahasa Cina.

...7/-

25. Cara mengorientasi semua sekolah ke arah Tanah Melayu dijalankan dengan menentukan
- A sekolah hanya menerima buku-buku teks yang berorientasikan Tanah Melayu.
 - B sekolah menerima Bahasa Kebangsaan dan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar.
 - C sekolah menerima guru-guru dan pengetua-pengetua yang diperakukan kelayakan mereka.
 - D sekolah menerima kandungan sukatan pelajaran dan jadual waktu yang sama.
26. Kirby Teachers' Training College dan Brinsford Lodge Teachers' Training College ditubuhkan dengan tujuan
- A menampung keperluan yang bertambah untuk guru-guru secara am.
 - B membanyakkan lagi guru-guru terlatih dalam aliran Inggeris.
 - C meningkatkan taraf latihan guru dengan melatih mereka di seberang laut.
 - D meluaskan pengalaman guru-guru dengan memberi latihan di luar negeri.
27. Kenaikan darjah secara automatik sehingga ke Tingkatan Tiga adalah merupakan salah satu perakuan di dalam laporan berikut
- A Laporan Aziz.
 - B Laporan Razak.
 - C Laporan Rahman Talib.
 - D Laporan Kabinet.
28. Laporan Kabinet 1979 telah membuat perakuan bahawa
- A pelajaran menengah atas melalui saluran akademik dan vokasional dilaksanakan.
 - B pendidikan rendah universal percuma.
 - C peperiksaan darjah lima.
 - D perlunya penelitian semula pendidikan tinggi.
29. Dua dasar utama yang bertujuan untuk mencari dan mencapai identiti kebangsaan yang memberi kesempatan untuk negara dikenali sebagai negara yang memberi keutamaan kepada perpaduan dan pembangunan.
- A Dasar Pendidikan Negara dan Dasar Pandang ke Timur.
 - B Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pendidikan Negara.
 - C Dasar Pengswastan dan Dasar Pendidikan Negara.
 - D Dasar Pengswastan dan Dasar Ekonomi Baru.

...8/-

30. Ahli falsafah Yunani (Greek) yang banyak membangkitkan persoalan-persoalan pendidikan dalam bukunya yang bernama "politics".
- A Aristotle.
 - B Plato.
 - C Socrates.
 - D Homer.
31. Satu bangsa yang mengamalkan "demokrasi dan samataran" di dalam pemilihan pentadbir awam di dalam tamadun silam.
- A India.
 - B Cina.
 - C Arab.
 - D Jepun.
32. Kemunculan zaman "Renaissance" di Eropah membangkitkan semula konsep pendidikan
- A Demokrasi.
 - B Liberal.
 - C Pragmatis.
 - D Idealisme.
33. Paderi-paderi Jesuits di Eropah dalam kurun ke 18 menyokong pendidikan pada tahap
- A rendah saja.
 - B rendah dan menengah.
 - C tinggi saja.
 - D menengah dan tinggi.
34. Tokoh di Eropah dalam abad ke 17 yang menyarankan agar mereka daripada golongan pekerja hanya memerlukan sekolah untuk pekerja (work school) saja.
- A Condorcet.
 - B Rousseau.
 - C John Locke.
 - D Pestalozzi.

...9/-

35. Di England pendemokrasian pendidikan berlaku hanya dalam kurun
- A ke 19
 - B ke 18
 - C ke 17
 - D ke 16
36. Pendidikan tidak formal sebelum pendidikan formal diperkenalkan pada amnya mementingkan
- A perubahan.
 - B lonjakan.
 - C pengekalan.
 - D kestabilan.
37. Di dalam tamadun awal Cina, pendidikan seseorang itu dianggap sempurna apabila dia mencapai taraf
- A nirvana.
 - B pendita.
 - C kepakaran.
 - D kesatria.
38. Pendidikan tamadun Yunani (Greek) awal bertujuan
- A konservatif.
 - B progresif.
 - C liberal dan progresif.
 - D konservatif dan progresif.
39. Apakah idea hasil pendidikan Greek mengikut Aristotle dan Plato yang dibincangkan di dalam buku-buku tulisan mereka.
- A kepimpinan.
 - B kebangsaan.
 - C keperwiraan.
 - D kewarganegaraan.

...10/-

40. Konsep Humanis Erasmus (kurun 16) dalam pendidikan menggalakkan pembelajaran yang berkaitan dengan pembinaan
- A fizikal saja.
 - B kognitif saja.
 - C fizikal dan kognitif.
 - D kognitif dan emosi.
41. Tujuan pendidikan berasaskan pengetahuan sains yang berkembang dalam kurun yang ke 17 & 18 menekankan
- A pemberian ilmu terus kepada kanak-kanak untuk mengisi fikiran mereka.
 - B pengajaran kaedah mendapatkan pengetahuan bila dikehendaki kepada kanak-kanak.
 - C pengajaran pengetahuan ilmu sains kepada kanak-kanak.
 - D pengajaran kaedah sains kepada kanak-kanak.
42. Konsep tujuan pendidikan agar individu dididik untuk bebas, berfikir dan merdeka telah disarankan oleh.
- A Dewey.
 - B Froebel.
 - C Rousseau.
 - D Locke.
43. Perkembangan pendidikan moden di Amerika Syarikat yang banyak mempengaruhi perancangan pendidikan mereka adalah berdasarkan idea-idea ahli falsafah John Dewey yang membawa aliran pendidikan .
- A Rekonstruksionisme.
 - B Liberalisme.
 - C Progresivisme.
 - D Idealisme.

44. Salah satu perkara di bawah TIDAK merupakan tujuan Sistem Pendidikan Kebangsaan Malaysia.
- A untuk memenuhi keperluan-keperluan negara.
 - B untuk meningkatkan perkembangan kebudayaan, sosial, ekonomi, & politik.
 - C untuk perkembangan satu sistem pendidikan yang akan menjadikan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar.
 - D untuk meluaskan lagi pembelajaran bahasa-bahasa Cina dan Tamil di sekolah-sekolah.
45. Di dalam menentukan objektif kurikulum menggunakan keperluan individu sebagai asas telah ditentang oleh ahli-ahli falsafah sebab keperluan individu dipengaruhi oleh
- A kecenderungan.
 - B ciri-ciri peribadi.
 - C nilai-nilai.
 - D cita rasa.
46. Penduduk-penduduk yang tinggal di sesuatu daerah yang ahli-ahlinya bekerjasama dalam sesuatu jangkamasa untuk mencapai sesuatu tujuan dapat dinamakan sebagai
- A kebudayaan.
 - B masyarakat.
 - C kelompok.
 - D organisasi.
47. "Kemahiran perhubungan antara individu, memahami diri sendiri dan perkembangan rasa hati adalah tidak kurang kognitifnya." Siapakah yang melafazkan kenyataan ini?
- A Pestalozzi dan Fichte.
 - B Hancock dan Adams.
 - C Fargeau dan Robespierre.
 - D Peters dan Hirst.
48. Penentuan objektif kurikulum dari perspektif matlamat dunia dan sarwajagat bersesuaian dilihat dari kacamata mazhab
- A Idealisme.
 - B Pragmatisme.
 - C Progresivisme.
 - D Humanisme.

...12/-

49. Sebab utama mengapa ujian masuk ke sekolah menengah dimansuhkan ialah kerana
- A penyelidikan mendapati pendidikan selama sembilan tahun adalah perlu sebelum kanak-kanak itu menceburi diri dalam pekerjaan.
 - B kemudahan untuk menampung lebih ramai pelajar di peringkat awal sekolah menengah adalah lebih dari mencukupi.
 - C secara amnya hanya 35% saja pelajar-pelajar yang berjaya di dalam peperiksaan untuk masuk ke sekolah menengah.
 - D perubahan dasar dirasakan perlu agar corak pendidikan di Tanah Melayu sejajar dengan negara-negara yang lebih maju.
50. Dengan keputusan menjadikan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di sekolah-sekolah maka timbul masalah kekurangan guru khususnya di sekolah-sekolah menengah. Satu jalan jangka pendek yang berkesan ialah dengan
- A menghantar guru-guru aliran Inggeris berkursus Bahasa Melayu.
 - B mengambil guru-guru dari Indonesia.
 - C menggunakan dwibahasa di dalam pengajaran.
 - D memberikan insentif kepada guru-guru yang sanggup mengajar di dalam Bahasa Melayu.

BAHAGIAN B

Pilih mana-mana DUA (2) soalan.

1. Sebagai seorang guru, anda diberikan berbagai tugas untuk dilaksanakan samada dalam konteks sekolah secara amnya.

Jikalau anda diberi peluang untuk menentukan tugas-tugas yang sepatutnya, apakah tugas-tugas yang anda akan keluarkan dari senarai tugas yang lazim dijalankan oleh guru agar guru dapat memberi penumpuan yang lebih berkesan dalam profesionnya?

Berikan sebab mengapa tugas-tugas ini anda singkirkan dari senarai ini.

[50 markah]

- 2a) Persekitaran sosial mempengaruhi pencapaian akademik.

Jelaskan kenyataan ini dengan contoh-contoh atau kajian -kajian.

[25 markah]

- b) (i) Apakah yang dimaksudkan dengan sosialisasi?

[5 markah]

- (ii) Dengan mengambil contoh sebuah sekolah rendah, bagaimanakah proses sosialisasi ini berlaku?

[20 markah]

- 3a) Apakah yang anda faham dengan Sekolah Bestari.

[6 markah]

- b) Pada pendapat anda, bagaimanakah sekolah Bestari ini dapat menolong di dalam perkembangan negara ke arah mencapai taraf sebuah negara maju?

[22 markah]

- c) Apakah halangan-halangan yang mungkin dihadapi oleh Kementerian Pendidikan di dalam usaha mengimplimentasi konsep Sekolah Bestari ini?

[22 markah]

- 0000000 -

